*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024- 2027**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025-2026, 2026-2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnoza pedagogiczna dziecka i środowiska społecznego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, 3,4 semestr, III rok 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Maria Łukaszek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 5 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej (z możliwością realizacji wybranych zajęć w formie wizyt studyjnych w placówkach wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych)

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie z przedmiotów: Wprowadzenie do pedagogiki, Wprowadzenie do profilaktyki społecznej |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z pojęciem diagnozy pedagogicznej, jej rodzajami, modelami, typami oraz systemami diagnostycznymi |
| C2 | Zaznajomienie z metodami, technikami i narzędziami diagnozy pedagogicznej |
| C3 | Wykształcenie umiejętności trafnego doboru narzędzi badawczych do wybranych jednostek, grup lub sytuacji wychowawczych |
| C4 | Wdrożenie do rzetelnej analizy materiału diagnostycznego i formułowania wniosków oraz ich prezentowania |
| C5 | Wykształcenie umiejętności sporządzania realnych i efektywnych zaleceń do pracy wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej na podstawie wnikliwej diagnozy  w oparciu o teorię pedagogiki, profilaktyki społecznej i resocjalizacji |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zdefiniuje pojęcie diagnozy pedagogicznej, prezentuje jej rodzaje, modele, typy, strategie badań | K\_W01 |
| EK­\_02 | scharakteryzuje i oceni metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie dzieci, młodzieży i ich środowisk wychowawczych | K\_W04 |
| EK­\_03 | zaprojektuje i poprowadzi badania o charakterze diagnostycznym, skonstruuje proste narzędzie badawcze diagnozujące problemy dzieci i młodzieży | K\_U02 |
| EK\_04 | przeprowadzi rzetelną analizę materiału diagnostycznego wykorzystując nowoczesne technologie informatyczne, sformułuje trafne wnioski oraz skonstruuje realne i efektywne rekomendacje do pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej; dokona prezentacji wyników diagnozy przy użyciu nowoczesnych technologii informatycznych, | K\_U02  K\_U03 |
| EK­\_05 | zaprezentuje postawę odpowiedzialności za etyczność postępowania badawczego, będzie skrupulatny w czasie przygotowywania badań i analizowania wyników, zachowaostrożność w czasie formułowania ostatecznych wniosków. | K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Diagnoza pedagogiczna: pojęcie, przedmiot, zakres; funkcje diagnozy w profilaktyce i resocjalizacji |
| Rodzaje, modele, typy diagnoz pedagogicznych |
| Strategie realizacji badań diagnostycznych w pedagogice; specyfika badań diagnostycznych w paradygmacie ilościowym i jakościowym |
| Etapy diagnozy pedagogicznej w ujęciu szerokim i wąskim |
| Diagnoza psychologiczna dla potrzeb pedagogiki |
| Diagnoza pedagogiczna jako podstawa oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych |
| Etyczne wyznaczniki poprawności procesu diagnozowania |
| Metody i techniki wykorzystywane w diagnozie pedagogicznej |
| Narzędzia stosowane w diagnostyce pedagogicznej, warunki efektywności pomiaru |
| Czynniki determinujące (dynamizujące lub zakłócające)jakość kontaktu diagnostycznego |
| Diagnoza pozytywna |
| Diagnoza indywidualna dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym |
| Diagnoza dziecka na tle sytuacji rodzinnej |
| Diagnoza dziecka na tle sytuacji szkolnej |
| Diagnoza dziecka jako członka grup rówieśniczych |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Symptomy i determinanty niedostosowania społecznego jako przedmiot diagnozy pedagogicznej stanowiącej podstawę oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych |
| Kompetencje pedagoga przeprowadzającego diagnozę pedagogiczną; zasady etyczne diagnozowania |
| Zasady doboru metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w diagnozie pedagogicznej |
| Konstruowanie kwestionariuszy wywiadów i ankiet oraz arkuszy obserwacyjnych jako podstawowych narzędzi wykorzystywanych w diagnozie pedagogicznej |
| Diagnozowanie systemu rodzinnego osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym  i niedostosowanych społecznie(np. funkcjonalności systemu, postaw rodzicielskich, systemu kierowania wychowawczego) |
| Diagnozowanie wybranych cech indywidualnych dzieci i młodzieży (np. samooceny, kompetencji społecznych, zdolności specjalnych) |
| Diagnoza problemów uczniów wiążących się z funkcjonowaniem w środowisku szkolnym |
| Diagnoza wychowanków instytucji opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych |
| Diagnoza problemów dzieci i młodzieży związanych z przynależnością do grup rówieśniczych (w tym podkulturowych) |
| Wstępna diagnoza przypadków przemocy w rodzinie, szkole, placówkach opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych |
| Diagnoza uzależnienia i współuzależnienia od substancji psychoaktywnych |
| Diagnozowanie uzależnień behawioralnych |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,*

*Ćwiczenia: metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | egzamin pisemny, kolokwium | w |
| EK­\_02 | egzamin pisemny, projekt, ocena wypowiedzi  w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, kolokwium | w, ćw |
| EK­\_03 | projekt, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, | ćw |
| EK\_04 | projekt, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, | ćw |
| EK­\_05 | projekt, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| ·       pozytywna ocena z egzaminu (minimum 51 % punktów),    ·       ocena ćwiczeń – średnia ocen z:   * kolokwium (minimum 51 % punktów), * prac projektowych i ich prezentacji (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:   formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 3 pkt.  zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 3 pkt.  poprawność merytoryczna – maksymalnie 3 pkt.  sposób prezentacji – maksymalnie 3 pkt.  poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 3 pkt.   * aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 90 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 3 |
| udział w egzaminie | 1 |
| studiowanie literatury | 20 |
| przygotowywanie prac projektowych (gromadzenie materiału diagnostycznego, analiza wyników badań, konstruowanie wniosków diagnostycznych, formułowanie zaleceń do pracy wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej, przygotowywanie prezentacji) | 40 |
| Przygotowywanie się do egzaminu | 30 |
| Przygotowywanie się do kolokwium | 16 |
| SUMA GODZIN | 200 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 8 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Guziuk, M. (2011). *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*. Wydawnictwo Akademickie „Żak”. * Jarosz, E. (2007). *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. * Pytka, L. (2016). *Pedagogika resocjalizacyjna: Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. * Skałbania, B. (2011). *Diagnostyka pedagogiczna: Wybrane obszary badawcze  i rozwiązania praktyczne*. Impuls. * Wojnarska, A. (2011). *Diagnostyka resocjalizacyjna: Wybrane zagadnienia*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. * Wysocka, E. (2013). *Diagnostyka pedagogiczna: Nowe obszary i rozwiązania*. Impuls. * Wysocka, E. (2015). *Diagnoza pozytywna w resocjalizacji: Model teoretyczny i metodologiczny.* Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. |
| Literatura uzupełniająca:   * Bartkowicz, Z. (2001). *Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych*. AWH Antoni Dudek. * Plopa, M. (2008). *Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań*. Impuls. * Ryś, M. (2001). *Systemy rodzinne: Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej*. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej: Wydaw. Seventh Sea. * Woronowicz, B. T. (2003). *Bez tajemnic: O uzależnieniach i ich leczeniu*. Instytut Psychiatrii i Neurologii. * Wysocka, E. (2019). *Diagnoza pozytywna w resocjalizacji: Warsztat diagnostyczny pedagoga praktyka*. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)